

**комитет по образованию  
администрации городского округа «Город Калининград»  
муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение города Калининграда  
центр развития ребенка - детский сад № 2 (МАДОУ ЦРР д/с № 2)**

---

236010, г. Калининград, ул. Менделеева, 18  
Тел./факс: 8(4012) 96-20-01; 92-83-91  
сайт: [www.детскийсад2.рф](http://www.детскийсад2.рф); адрес электронной почты: [ds002@edu.klgd.ru](mailto:ds002@edu.klgd.ru)  
ОКПО 48746619 ОГРН 1023900763985 ИНН/КПП 3905030261/390601001

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
от «30»мая\_2023 г.  
Протокол № 5

Утверждена  
приказом заведующего  
МАДОУ ЦРР д/с №2  
М.Л. Серeda  
от 02.08.2023 г. № 565

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально – гуманитарной направленности  
«АБВГДейка» для детей с ОВЗ**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор программы:  
Михеева Наталья Александровна,  
методист  
г. Калининград

г. Калининград, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Предметом дополнительной образовательной программы как учебной дисциплины является гармоничное развитие личности каждого ребенка, создание условий для активной поисковой деятельности на основе адаптированного к возрастным особенностям детей-дошкольников варианта технологии деятельностного метода, активизация мотивационных и волевых процессов, непосредственно влияющих на эффективное формирование готовности к самостоятельной и осознанной учебной деятельности. Программа дает ребенку возможность на развитие мыслительной активности, наглядно образного и логического мышления, внимания, зрительно-слухового воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

**Ведущая идея программы** — предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

- формирование элементарных математических представлений – это целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями;
- звуковая культура речи - это составная часть общей речевой культуры. Она включает в себя все стороны звукового оформления слов и звучащей речи в целом: правильное произношение звуков, слов, громкость и скорость речевого высказывания, ритм, паузы, тембр, логическое ударение и пр.;
- грамматический строй речи – это умение словоизменять и словообразовывать слова. То есть умение правильно произносить окончания слов, согласовывать слова в предложениях, пользоваться в речи предлогами;
- связная речь - это развернутое, законченное, композиционно и грамматически оформленное, смысловое и эмоциональное высказывание, состоящее из ряда логически связанных предложений;
- звуковой анализ – это определение порядка звуков в слове, выделение отдельных звуков, различение звуков по их качественным характеристикам (гласный-согласный, твердый-мягкий);

- **дезадаптация** – это образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе, которые проявляются в виде нарушений учебной деятельности, поведения, конфликтных отношений с одноклассниками и взрослыми, повышенного уровня тревожности, нарушений личностного развития.

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» для детей с ОВЗ имеет социально-гуманитарную направленность.

**Уровень освоения программы.** Уровень освоения программы – ознакомительный.

Уровень освоения данной программы предусматривает формирование всех школьно-значимых функций и снижение рисков дезадаптации при переходе на уровень начального образования.

**Актуальность образовательной программы.** Работа с детьми направлена на подготовку к обучению в школе, в основе программы содержатся развивающие технологии, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих). Актуальность выражена в том, что формирование новых социальных и личностных качеств дошкольника происходит на основе накопления социального опыта в различных видах деятельности и сотрудничестве со значимыми другими людьми. Дети в рамках занятий по данной программе проходят адаптацию к образовательному процессу в школе, привыкая к новым социальным ролям «ученик - учитель» и взаимодействуя со сверстниками в новой социальной среде.

**Педагогическая целесообразность образовательной программы.** Дополнительная общеобразовательная программа «АБВГДейка» для детей с ОВЗ построена таким образом, что ее педагогическая целесообразность проявляется в возможности индивидуализации образовательной траектории учащегося для формирования таких личностных результатов как «готовность и способность к логическому мышлению, рассуждению, построению сложных логических цепочек и причинно-следственных связей, применение данного навыка для освоения образовательных программ». Обучение по программе «АБВГДейка» для детей с ОВЗ расширяет, углубляет и дополняет базовые знания, дает возможность проявить и развить потенциальные возможности и способности ребенка. В процессе работы происходит развитие инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование общей культуры и позитивной социализации ребенка.

**Практическая значимость образовательной программы.**

Несовершеннолетние обучающиеся смогут усвоить разницу между звуком и буквой, легче овладеть навыком соединения звуков в слоге, систематизировать полученные знания и выделять из группы предметов один в соответствии с выделяемыми свойствами: цвет, величина, форма, назначение, распознавать свойства предметов и геометрические фигуры;

правильно называть и обозначать числа, понимать смысл арифметических действий и отношений, что обеспечивает основу для дальнейшего успешного обучения в начальной школе.

**Принцип отбора содержания** (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

**Отличительные особенности программы** обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

**Цель дополнительной общеразвивающей программы заключается** в всестороннем развитии личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, развитие кругозора, интеллекта, личностных качеств.

### **Задачи дополнительной общеразвивающей программы:**

#### Задачи подготовки к обучению грамоте:

#### Образовательные:

- формировать и развивать фонематический слух;
- учить детей владеть звуковой стороной речи: темпом, интонацией;
- знакомить со слоговой структурой слова;
- формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- формировать умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширять словарный запас детей;
- формировать и развивать звуко-буквенный анализ;
- готовить руку ребёнка к письму;
- учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных; количество звуков в слове; выделять ударный слог;
- учить первоначальному слоговому чтению.

#### Развивающие:

- развивать связную речь;
- развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- формировать культуру речевого общения;
- формировать положительную самооценку;
- формировать потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;
- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность и самостоятельность;
- воспитывать интерес к чтению.

Задачи математического развития:

Обучающие задачи:

- формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- познакомить детей с общими математическими понятиями;
- формировать математические представления о числах;
- формировать пространственно-временные отношения;
- учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;
- формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами;
- учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек;
- увеличение объема внимания и памяти;
- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Развивающие задачи:

- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Воспитательные задачи:

- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу;
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть

себя глазами окружающих;

- формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

**Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» для детей с ОВЗ предназначена для детей в возрасте 5 - 7 лет.

**Особенности организации образовательного процесса.** Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает групповые, индивидуальные, подгрупповые формы работы с детьми. Состав групп: 10 - 15 человек.

**Формы обучения по образовательной программе.** Формы обучения – очная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.** Общее количество часов в год – 80 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25-30 минут. Для детей 5-6 лет – 25 минут, для детей 6-7 лет – 30 минут, между занятиями установлены 10 минутные перерывы. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

**Объём и срок освоения образовательной программы.** Срок освоения программы – 2 года. На полное освоение программы требуется 160 часов, включая индивидуальные консультации, конкурсные мероприятия.

**Основные методы обучения.** Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. В процессе занятий активно используются такие методы работы как дидактические игры, фонематические упражнения, работа с текстами, театрализация, графические упражнения, работа с карточками, работа в тетрадях, работа по карточкам, по таблице. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования речи.

**Планируемые результаты.** Регулярная и планомерная работа по совершенствованию мыслительных операций не только существенно повысит готовность обучающегося к познавательной деятельности, интерес к интеллектуальным задачам и доставит удовольствие от их выполнения, но и подготовит его к обучению в школе.

## Механизм оценивания образовательных результатов 1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

*Достижения ребенка в освоении программы первого года обучения выражаются в следующем:*

### 1. Формирование элементарных математических представлений:

#### Умения:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов;
- объединять группы предметов, выделять часть;
- находить части целого;
- сравнивать группы предметов по количеству;
- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
- соотносить цифры с количеством предметов;
- измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки;
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, овал.

### 2. Подготовка к обучению грамоте

#### Развитие звуковой культуры речи:

- знают классификацию звуков: согласных и гласных звуков.

#### Развитие грамматического строя речи:

- умение выделять звук в начале, конце и середине слова, определять положения звука в слове.

#### Лексическая работа:

- увеличение словарного запаса слов.

#### Развитие связной речи:

- отвечать на вопросы, диалогическая речь.

#### Звуко-слоговой анализ

- умение производить анализ состава слогов;
- умение дифференцировать понятия «звук» и «буква».

## 2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

*Достижения ребенка в освоении программы второго года обучения выражаются в следующем:*

### 1. Формирование элементарных математических представлений:

#### Умения:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое число по известным частям;
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 20;

- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущие и последующие числа;
- определять состав чисел второго десятка на основе предметных действий;
- соотносить цифры с количеством предметов;
- измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки;
- располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- узнавать и называть: шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр;
- в простейших случаях разбирать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их числа;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листке клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

## 2. Подготовка к обучению грамоте

### Развитие звуковой культуры речи:

- знают классификацию звуков: согласных и гласных звуков/твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

### Развитие грамматического строя речи:

- умение выделять звук в начале, конце и середине слова,
- умение определять положения звука в слове;
- умение выделять в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.

### Лексическая работа:

- увеличение словарного запаса слов.

### Развитие связной речи:

- отвечать на вопросы, диалогическая речь;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять рассказ-описания, рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

### Звуко-слоговой анализ:

- умение производить анализ состава слов;
- умение соотносить буквы и звуки.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Мониторинг результатов усвоения детьми программного материала Раздел «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ» (первый год обучения)

Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
---	-------------------------------------	-----------------



<p>1. <i>Дидактическое упражнение</i> «Скажи сколько».</p> <p><i>Материал:</i> предметные картинки или мелкий счетный материал: матрешки, солдатики, овощи, цветы и т.п. Количество каждой группы предметов разное (например, 6 матрешек, 7 цветов, 9 солдатиков, 10 бабочек).</p> <p>2. <i>Дидактическое упражнение</i> «Скажи, который по счету предмет».</p> <p><i>Материал:</i> можно использовать материал первого задания, только расставить (разложить) картинки по одному (бабочка, солдатик, цветок и т. п.)</p>	<p>1. Ребенок считает количество предметов в любой группе.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посчитай солдатиков. Сколько их всего?</li> <li>- Посчитай бабочек. Сколько их? И т. д.</li> </ul> <p>2. Ребенок рассматривает предметные картинки (предметы) и определяет, каким по счету стоит солдатик, какая по счету бабочка?</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Понимает и правильно отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными числительными. Понимает вопрос «Сколько?» и правильно отвечает на него. Допускает ошибки при ответе на вопрос «Который по счету?».</p> <p><b>1 балл</b> — ребенок допускает ошибки при счете (отсчитывании) предметов</p>
<p><i>Дидактическое упражнение</i> «Пусть станет поровну».</p> <p><i>Материал:</i> мелкий счетный материал</p>	<p>Расставлены две группы предметов так, чтобы в одной их было меньше на один. Например: 6 солдатиков и 7 матрешек. Задание: посчитай группы предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько всего солдатиков?</li> <li>- Сколько матрешек?</li> <li>- Кого больше (меньше)?</li> <li>- На сколько?</li> <li>- Сделай так, чтобы их стало поровну.</li> </ul>	<p><b>3 балла</b> - ребенок умеет сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и добавления единицы).</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок умеет сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого. Затрудняется сразу уравнивать группы предметов (делает это</p>

	<p>- Как еще можно это сделать?</p>	<p>после дополнительных инструкций) или уравнивает их, но только одним способом.  <b>1 балл</b> – ребенок считает правильно, но затрудняется установить, какое число меньше (больше) другого. Уравнивать предметы не может</p>
<p>Диагностическая игра «Часть и целое».  <i>Материал:</i> три вида игрушек разного количества (куклы, мишки, машины) или круги синего, желтого и красного цветов</p>	<p>Ребенок рассматривает группы игрушек (куклы, мишки и машины), объединяет их в одну группу и называет.  <i>Вопросы и задания:</i>  - Сосчитай количество частей «Группы игрушек».  - Сколько их? (Три.)  - Какие это части? (Первая часть — куклы, вторая часть — мишки, третья — машины.)  - Посчитай количество игрушек каждой части.  - Чего больше?  - Значит, какая часть больше?  - В какой части игрушек меньше?  - Что можно сказать об этой части игрушек? (Она самая маленькая.)  Примечание. Можно считать части и количество частей, сравнивая выделенные множества и на примере кругов разного цвета или других геометрических форм</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок выделяет составные части группы предметов, сравнивает части на основе счета, понимает, что целая группа предметов больше каждой части (часть меньше целого).  <b>2 балла</b> - ребенок затрудняется назвать все игрушки (фигуры) одной группой. Недостаточно сформированы знания о целом множестве и его частях.  После дополнительных инструкций взрослого ребенок понимает, что такое части целого, определяет количество частей группы предметов, сравнивает их. Называет самую большую, самую маленькую часть.  <b>1 балл</b> - ребенок не понимает значения множества и его частей. После дополнительных разъяснений взрослого не справляется с заданиями</p>

<p>1. <i>Дидактическая игра</i> «Построй солдат».</p> <p>Материал: плоскостные солдатики (7-10 штук) разные по высоте.</p> <p>2. <i>Дидактическое упражнение.</i> «Сравни ленточки».</p> <p><i>Материал:</i> ленточки разной длины и ширины, 7-10 штук</p>	<p><i>Вопросы:</i></p> <p>- Что ты видишь на столе?</p> <p>-Посмотри, все ли солдатики одинаковы?</p> <p>-Чем они отличаются?</p> <p><i>Задание:</i></p> <p>Построй солдатиков в ряд в порядке убывания (возрастания), пользуясь словами «самый высокий», «поменьше», «еще ниже», «самый низкий».</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок самостоятельно справился с заданием, не сделав ни одной ошибки. Правильно размещает предметы в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты).</p> <p><b>2 балла</b> — правильно размещает предметы в порядке возрастания размера, высоты, допускает ошибки при расположении ленточек. Пользуется приемом наложения и приложения при выполнении задания.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок требует дополнительных инструкций и помощи взрослого при выполнении упражнений. Допускает большое количество ошибок</p>
<p><i>Дидактическая игра</i> «Что где лежит?».</p> <p><i>Материал:</i> набор геометрических фигур - круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Предметные картинки -мячик, шарик воздушный, пирамидка, колпак клоуна, кубик, пуговица, чупа-чупс, дыня, дорожный знак (треугольной формы), квадратные часы, квадратная коробка, конверт, флажок,</p>	<p><i>Задания:</i></p> <p>- Рассмотрите все геометрические фигуры и картинки.</p> <p>- Какие геометрические фигуры ты видишь? Назови их.</p> <p>-Чем отличаются круг и овал от других фигур?</p> <p>- Соотнеси картинку с геометрической фигурой.</p> <p>-Разложи фигуры в ряд, под каждой из них положи картинку похожей формы</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок самостоятельно соотносит предметы по форме, называет геометрические фигуры и раскладывает их по соответствующему признаку.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок знает все геометрические фигуры. Допускает 1—2 ошибки при соотнесении с предметами.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок не знает всех геометрических фигур, затрудняется выполнить задание на соотнесение с формой предметных картинок</p>

книга, поднос  оувальный		
<i>Игра «Встань там, где я скажу»</i>	Ребенок двигается в заданном направлении. Например: два шага вперед, один шаг влево, три шага назад, два шага вправо. <i>Вопросы:</i> - Что ты видишь справа (слева) от себя? -Что ты видишь впереди (сзади) от себя? - Возьми куклу (собачку) и посади перед собой, сзади от себя; справа от Кати; справа от себя и т. п.	<b>3 балла</b> - ребенок правильно выполнил все задания воспитателя. <b>2 балла</b> - ребенок допускает ошибки в случае определения право и лево по отношению к другим людям. <b>1 балл</b> - ребенок знает только направление вперед и назад. Все другие задания выполняет с ошибками, неуверенно
1. <i>Дидактическая игра «Наш день».</i> <i>Материал:</i> сюжетные картинки, где изображены разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д. 2. <i>Дидактическое упражнение «Назови соседей»</i>	1. Ребенок рассматривает картинки, изображающие разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д. <i>Задание:</i> разложи картинки по порядку, начиная с утра. Назови одним словом утро, день, вечер, ночь. (Сутки.) 2. <i>Вопросы:</i> - Если вчера было воскресенье, какой день недели сегодня? - А какой день недели следует за четвергом? И т. п.	<b>3 балла</b> - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки, безошибочно ответил на все вопросы воспитателя. <b>2 балла</b> - ребенок безошибочно разложил картинки в соответствии с временем суток, но обобщающее слово назвать затрудняется. Допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы о днях недели. <b>1 балл</b> - ребенок не справился с заданиями даже после наводящих вопросов

**Раздел «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ  
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ» (2-й год обучения)**

Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
<p><i>Дидактическое упражнение</i> «Что будет, если...»</p>	<p><i>Задание:</i> подумай и дай правильный ответ:                      - Что будет, если к 7 прибавить 1? (Получится число 8.)                      - К 9 прибавить 1?                      - Как получить число 8, если есть число 9? (Убрать одну единицу.)                      - Что будет если сложить три единицы? (Получится число 3.)                      - А если сложить 5 единиц? (Число 5.)</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.  <b>2 балла</b> - ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц), затрудняется при выполнении заданий, касающихся знаний о получении числа путем вычитания единицы из следующего за ним в ряду.  <b>1 балл</b> - ребенок допускает большое количество ошибок при выполнении заданий</p>
<p><i>Арифметические задачи</i> (2-3).  <i>Материал:</i> цифры от 0 до 9, знаки «=», «-», «+»; предметные картинки</p>	<p><i>Задания:</i>                      1. Рассмотрите картинки (ваза с тремя тюльпанами и ваза с тремя розами) и составьте задачу. С помощью цифр и знаков покажите решение задачи.                      2. Покажите картинку, где изображено 6 шаров надутых и 4 лопнувших. Составьте условие и с помощью цифр и знаков покажите решение</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок самостоятельно составляет условия задач с помощью картинок и показывает решения при помощи цифр и знаков.  <b>2 балла</b> - ребенок составляет условия задач с помощью взрослого, правильно считает, но не всегда правильно пользуется знаками (путает значение знаков «+» и «-»).  <b>1 балл</b> - ребенок не</p>

	задачи	может составить условие задачи даже при активной помощи взрослого, ошибается в подсчетах, не понимает значения арифметических знаков
<i>Дидактическая игра</i> «Вкусные конфеты». Материал: лист бумаги с нарисованными цифрами 0,3, 5, 8. 10	<i>Задания:</i> 1.Посчитай в пределах 10 в прямом и обратном порядке. 2.Посмотри на цифры, написанные на листе бумаги, и нарисуй рядом с каждой цифрой соответствующее количество конфет	<b>3 балла</b> - ребенок безошибочно считает в прямом и обратном порядке до 10, правильно выполняет задание 2. <b>2 балла</b> - ребенок правильно считает в прямом порядке до 10, делает пропуски при счете в обратном порядке; допускает не более одной ошибки при выполнении задания 2. <b>1 балл</b> - ребенок допускает ошибки во время счета в прямом и обратном порядке до 1.0, допускает более одной ошибки при выполнении задания 2
<i>Дидактическое упражнение</i> «Веселые игрушки». Материал: 15 (18) разных мелких игрушек	<i>Задания:</i> разложи (поставь) все игрушки по порядку и посчитай их. - Посчитай все игрушки. - Сколько всего игрушек? - Который по счету мишка? - А мячик? И т. п.	<b>3 балла</b> - ребенок не допустил ни одной ошибки. <b>2 балла</b> - ребенок ошибается в порядковых числительных. <b>1 балл</b> - ребенок допускает большое количество ошибок
<i>Дидактическая игра</i> «День рождения Винни - Пуха». Материал: 3 круга и 3 квадрата, 1 круг и 1 квадрат разделены на четыре части	<i>Задание:</i> Винни-Пух захотел угостить гостей апельсином и пирожным, стал их делить поровну. Помоги Винни-Пуху разделить апельсин и	<b>3 балла</b> - ребенок самостоятельно делит круг и квадрат на четыре равные части и объясняет, что часть меньше целого. <b>2 балла</b> - ребенок

<p>поровну</p>	<p>пирожное на четыре равные части. Подумай и ответь: Часть круга, квадрата больше или меньше целого?</p>	<p>затрудняется при делении, но после подсказки воспитателя правильно выполняет задание, отмечая, что целое больше части.  <b>1 балл</b> - ребенок не может разделить круг и квадрат на равные части. Не понимает значение понятий «часть» и «целое»</p>
<p><i>Дидактическое упражнение «Дорожки».</i>  <i>Материал:</i> три дорожки разной длины, полоска бумаги длиной 3 см - условная мерка</p>	<p><i>Задание:</i> рассмотри дорожки.  - Как ты думаешь, какая из этих дорожек самая длинная, а какая самая короткая? Как это проверить?</p>	<p><b>3 балла</b> - при выполнении задания ребенок самостоятельно применяет условную мерку, сравнивает полученные результаты и делает вывод.  <b>2 балла</b> - при измерении длины ребенок пользуется условной меркой, после дополнительной инструкции воспитателя сравнивает результаты самостоятельно.  <b>1 балл</b> - ребенок не имеет представления о понятии длины, не умеет пользоваться условной меркой</p>
<p><i>Игра «Волшебная точка».</i> <i>Материалы:</i> лист бумаги в клетку, на котором нарисована точка, простой карандаш</p>	<p><i>Задание:</i> от заданной точки отмерь две клетки вверх, две клетки вправо, две клетки вверх, одна клетка вправо, четыре клетки вниз, одна клетка влево, одна клетка вверх, одна клетка вниз, одна клетка влево</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок справился с заданием, не допустил ни одной ошибки при перемещении точки.  <b>2 балла</b> - ребенок справился с заданием, но допустил 1-2 ошибки при перемещении точки (например: влево или вправо).  <b>1 балл</b> - ребенок не</p>

		справился с заданием, допустил более трех ошибок
<p>1. <i>Дидактическая игра</i> «Живая неделя». Материал: карточки с цифрами от 1 до 7.</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Назови правильно месяц»</p> <p>3. Д/и «Время»</p>	<p><i>Задания:</i></p> <p>1. Выбери любую цифру. Назови, какой день недели ей соответствует. Выложи в соответствии с цифрами дни недели и назови их.</p> <p>2. Назови, какой сейчас месяц? Как называется первый (второй) месяц весны?</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок справляется с заданиями, не делает ни одной ошибки; знает не только текущий месяц, но и все остальные.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок знает последовательность дней недели, затрудняется в выкладывании дней недели в соответствии с цифрами, но после наводящих вопросов справляется с заданием; знает только текущий месяц.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов</p>

### **Механизм оценивания образовательных результатов.**

#### 1. Уровень теоретических знаний:

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

#### 2. Уровень практических навыков и умений:

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правильности выполнения заданий.
- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с заданиями.
- Высокий уровень. Правильное выполнение заданий без помощи педагога.

#### **Формы подведения итогов реализации программы:**

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проходит в форме контроля на начало и конец года. Проверка и мониторинг результатов освоения программы детьми осуществляется путем проведения



опросов и анкетирования в игровой форме. В течении учебного года: декабрь, май проводятся открытые просмотры занятий для родителей обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе «АБВГ Дейка».

**Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы:**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГ Дейка» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»; с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам СанПин 2.4.3648-20, 3.1/2.4.3598-20, 2.1.3678-20; Письмом Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки РФ от 11.12. 2006г. 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей», Конвенцией ООН о правах ребенка 1989 года. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

**Наглядный материал, дидактический материал**

№ п/п	Картинки, предметные картинки
1.	Времена года
2.	Профессии
3.	Игрушки (матрешки, кубики и т.д.)
4.	Сюжетные картинки
5.	Деревья и листья
6.	Одежда
7.	Обувь
8.	Мебель (парная мебель)
9.	Транспорт
10.	Профессии
11.	Посуда
12.	Эталонные цвета (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, чёрный, белый)
13.	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, крест, звезда)
14.	Геометрические фигуры разной величины (большой, средний, маленький)

15.	Одинаковые предметы разной величины.
16.	Домашние животные и их детёныши
17.	Дикие животные и их детёныши
18.	Домашние птицы
19.	Дикие птицы
20.	Подводный мир
21.	Насекомые
22.	Овощи
23.	Фрукты
24.	Цветы
25.	Ёлочные игрушки
26.	Грибы и ягоды
27.	Зоопарк
28.	Птицы
29.	Продукты питания
30.	Хлеб- всему голова
31.	Наш город – Калининград
32.	Интерактивные игры по лексическим темам
33.	Интерактивные презентации по лексическим темам

#### Специализированные учебные помещения

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Групповые помещения	52,3 кв.м. – ул. Красносельская, 24	10-25
2.	Кабинет интерактивного обучения/учебный кабинет	20,8 кв.м. – ул. Красносельская, 24	10-25

#### Материально-техническое обеспечение

Помещение	Интерактивный класс (ул. Красносельская, 24)
Наименование	Интерактивная доска (1 шт.)
	Ноутбук (1 шт.)
	Проектор (1 шт.)
	Стол (14 шт.)
	Стулья (28 шт.)

#### Кадровые условия:

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1-й год обучения

## I. Содержание раздела программы развития математических представлений

### 1. Общие понятия

- свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру материалов;
- совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности;
- сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства;
- установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на.. меньше на...);
- формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое;
- формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.
- начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.);
- натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок;
- составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности;
- работа с таблицами. Знакомство с символами.

### 2. Числа и операции с ними:

- образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка;
- равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на.., меньше на...) на наглядной основе;
- решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

### 3. Пространственно-временные представления

- примеры отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др.;
- установление последовательности событий;
- последовательность дней в неделе;
- последовательность месяцев в году;
- ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

### 4. Геометрические фигуры и величины:

- формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы;

- знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб;
- составление фигур из частей и деление фигур на части;
- конструирование фигур из палочек;
- формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях;
- сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

## **II. Содержание раздела программы подготовки к обучению грамоте**

### 1. Развитие звуковой культуры речи

- знакомство со звуками; гласные и согласные звуки; выделение звука в начале слова; твердые и мягкие согласные звуки.

### 2. Развитие грамматического строя речи:

- наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям, упражнения в образовании слов по образцу;
- наблюдение над однокоренными словами, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов;
- формирование навыка образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- практическое знакомство со словосочетанием и предложением;
- знакомство с предлогами;
- развитие умения выделять предлоги из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам;
- исправление ошибок в употреблении предлогов.

### 3. Лексическая работа:

- наблюдение над лексическим значением слов – название предметов, признаков, действий;
- наблюдение над многозначными словами, словами с противоположным значением в речи;
- обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед;
- развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи.

### 4. Развитие связной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;
- обучение подробному пересказу текста;
- обучение составлению устной загадки-описания, рассказа-описания по

сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам.

5. Обучение звуко-слоговому анализу:

- обучение производить анализ состава слогов и слов;
- обучение дифференцировать понятия «звук» и «буква»;
- обучение соотносить буквы и звуки.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2-й год обучения

### I. Содержание раздела программы развития математических представлений

1. Общие понятия:

- свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.;
- сравнение предметов по цвету, форме, размеру материалов;
- сравнение по совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. выделение части совокупности;
- сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства;
- установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на.. меньше на...);
- формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью;
- начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.);
- натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок;
- составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности;
- работа с таблицами. Знакомство с символами.

2. Числа и операции с ними:

- прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет;
- образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка;
- равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на.., меньше на...) на наглядной основе;
- формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел);
- число 0 и его свойства;
- решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

3. Пространственно-временные представления:

- примеры отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-

сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году;

- ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

#### 4. Геометрические фигуры и величины:

- формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб;
- составление фигур из частей и деление фигур на части;
- конструирование фигур из полочек;
- формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях;
- сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

## **II. Содержание раздела программы подготовки к обучению грамоте**

### 1. Развитие связной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;
- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

### 2. Лексическая работа:

- обогащение словарного запаса детей;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

### 3. Развитие звуковой культуры речи:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

### 5. Развитие фонематического слуха:

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.

### 6. Обучение звуко-слоговому анализу:

- обучение производить анализ состава слогов и слов;

- обучение дифференцировать понятия «звук» и «буква»;
- обучение соотносить буквы и звуки.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование разделов	Всего часов	Теория	Практика
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>				
1.	Общие понятия	10	8	2
2.	Числа и операции с ними	10	7	3
3.	Пространственно-временные представления	14	8	6
4.	Геометрические фигуры и величины	6	3	3
Итого:		40	26	14
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>				
1.	Развитие звуковой культуры речи	8	4	4
2.	Развитие грамматического строя речи	8	4	4
3.	Лексическая работа	8	4	4
4.	Развитие связной речи	8	4	4
5.	Обучение звуко-слоговому анализу	8	2	6
Итого:		40	18	22
<b>Всего академических часов</b>		<b>80ч.</b>		

### 2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Формирование элементарных математических представлений			
1.	Общие понятия	10	7	3
2.	Числа и операции с ними	10	5	5
3.	Пространственно-временные представления	14	7	7
4.	Геометрические фигуры и величины	6	3	3
Итого:		40	22	18
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>				
1.	Развитие звуковой культуры речи	8	4	4
2.	Развитие грамматического строя речи	8	4	4
3.	Лексическая работа	8	4	4
4.	Развитие связной речи	8	4	4
5.	Обучение звуко-слоговому анализу	8	2	6
Итого:		40	18	22
<b>Всего академических часов</b>		<b>80ч.</b>		

### ЗАДАЧИ 1 - ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

**Раздела программы: «Формирование элементарных математических представлений».**

Образовательные:

- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения,

обобщения, классификации, аналогии).

Развивающие:

- увеличение объема внимания и памяти.

Воспитательные:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

**Раздела программы: «Подготовка к обучению грамоте».**

Образовательные:

- обогащение активного и пассивного словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.

Развивающие:

- развитие мелкой моторики рук.

Воспитательные:

- развитие интереса.

## ЗАДАЧИ 2 - ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

**Раздела программы: «Формирование элементарных математических представлений».**

Образовательные:

- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Развивающие:

- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные:

- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

**Раздела программы: «Подготовка к обучению грамоте».**

Образовательные:

- формирование умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов;
- обучение звуко-слоговому анализу слов.

Развивающие:

- развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

Воспитательные:

- формировать умение отвечать на вопрос не перебивая своего сверстника.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№		Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной
---	--	---



	<b>Режим деятельности</b>	<b>направленности направленности «АБВГДейка» для детей с ОВЗ</b>
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	40 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	160 часов
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2023-31.05.2025 г.г.

### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ**

*(80 часов, 2 раза в неделю)*

**Тема № 1.** *Подготовка к обучению грамоте:* Звуки и буквы.

**Тема № 2.** *ФЭМП:* Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему признаку.

**Тема № 3.** *Подготовка к обучению грамоте:* Слова. Звуки.

**Тема № 4.** *ФЭМП:* Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему признаку.

**Тема № 5.** *Подготовка к обучению грамоте:* Звук [А].

**Тема № 6.** *ФЭМП:* Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему признаку.

**Тема № 7.** *Подготовка к обучению грамоте:* Звук [О].

**Тема № 8.** *ФЭМП:* Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему признаку.

**Тема № 9.** *Подготовка к обучению грамоте:* Звук [Э].

**Тема № 10.** *ФЭМП:* Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.

**Тема № 11.** *Подготовка к обучению грамоте:* Звук [И].

**Тема № 12.** *ФЭМП:* Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.

**Тема № 13.** *Подготовка к обучению грамоте:* Звук [Ы].

**Тема № 14.** *ФЭМП:* Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.

- Тема № 15.** Подготовка к обучению грамоте: Звуки [И] - [Ы].
- Тема № 16.** ФЭМП: Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.
- Тема № 17.** Подготовка к обучению грамоте: Звук [У].
- Тема № 18.** ФЭМП: Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).
- Тема № 19.** Подготовка к обучению грамоте: Гласные звуки.
- Тема № 20.** ФЭМП: Пространственные отношения: на, над, под.
- Тема № 21.** Подготовка к обучению грамоте: Звук [М].
- Тема № 22.** ФЭМП: Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитании (на наглядном материале).
- Тема № 23.** Подготовка к обучению грамоте: Твердые и мягкие согласные. Звук [М].
- Тема № 24.** ФЭМП: Пространственные отношения: между, посередине.
- Тема № 25.** Подготовка к обучению грамоте: Звук [Н].
- Тема № 26.** ФЭМП: Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много.
- Тема № 27.** Подготовка к обучению грамоте: Звук [Н´].
- Тема № 28.** ФЭМП: Число 1 и цифра 1.
- Тема № 29.** Подготовка к обучению грамоте: Звук [П].
- Тема № 30.** ФЭМП: Пространственные отношения: внутри, снаружи.
- Тема № 31.** Подготовка к обучению грамоте: Звук [П´].
- Тема № 32.** ФЭМП: Число 2 и цифра 2.
- Тема № 33.** Подготовка к обучению грамоте: Звук [Т].
- Тема № 34.** ФЭМП: Представления о точке и линии.
- Тема № 35.** Подготовка к обучению грамоте: Звук [Т´].
- Тема № 36.** ФЭМП: Представления об отрезке и луче.
- Тема № 37.** Подготовка к обучению грамоте: Звук [К].
- Тема № 38.** ФЭМП: Число 3 и цифра 3.
- Тема № 39.** Подготовка к обучению грамоте: Звук [К´].
- Тема № 40.** ФЭМП: Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.
- Тема № 41.** Подготовка к обучению грамоте: Звук [Х].
- Тема № 42.** ФЭМП: Представление о ломаной линии и многоугольнике.
- Тема № 43.** Подготовка к обучению грамоте: Звук [Х´].
- Тема № 44.** ФЭМП: Число 4 и цифра 4.
- Тема № 45.** Подготовка к обучению грамоте: Звуки [К] - [Х], [К´] - [Х´].
- Тема № 46.** ФЭМП: Представление об углах и видах углов.
- Тема № 47.** Подготовка к обучению грамоте: Звук [Ф].
- Тема № 48.** ФЭМП: Представление о числовом отрезке.
- Тема № 49.** Подготовка к обучению грамоте: Звук [Ф´].
- Тема № 50.** ФЭМП: Число 5 и цифра 5.
- Тема № 51.** Подготовка к обучению грамоте: Звук [Й´].
- Тема № 52.** ФЭМП: Пространственные отношения: впереди, сзади.
- Тема № 53.** Подготовка к обучению грамоте: Дружные звуки. Звуки [Й´О].

- Тема № 54.** ФЭМП: Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.
- Тема № 55.** Подготовка к обучению грамоте: Звуки [Й`У].
- Тема № 56.** ФЭМП: Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.
- Тема № 57.** Подготовка к обучению грамоте: Звуки [Й`А].
- Тема № 58.** ФЭМП: Временные отношения: раньше, позже.
- Тема № 59.** Подготовка к обучению грамоте: Звуки [Й`Э].
- Тема № 60.** ФЭМП: Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).
- Тема № 61.** Подготовка к обучению грамоте: Звуки [Й`Э], [Й`О], [Й`У], [Й`А].
- Тема № 62.** ФЭМП: Пространственные отношения: внутри, снаружи.
- Тема № 63.** Подготовка к обучению грамоте: Повторение. Звук [А], [О], [Э].
- Тема № 64.** ФЭМП: Пространственные отношения: впереди, сзади.
- Тема № 65.** Подготовка к обучению грамоте: Повторение. Звук [И], [Ы],[У].
- Тема № 66.** ФЭМП: Представление об углах и видах углов.
- Тема № 67.** Подготовка к обучению грамоте: Повторение. Гласные звуки [М], [Н], [П].
- Тема № 68.** ФЭМП: Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).
- Тема № 69.** Подготовка к обучению грамоте: Повторение. Гласные звуки [Т], [К], [Х], [Ф].
- Тема № 70.** ФЭМП: Математические игры.
- Тема № 71.** Подготовка к обучению грамоте: Повторение. Дружные звуки. Звуки [Й`О].
- Тема № 72.** ФЭМП: Математические игры.
- Тема № 73.** Подготовка к обучению грамоте: Повторение. Звуки [Й`Э], [Й`О], [Й`У], [Й`А].
- Тема № 74.** ФЭМП: Пространственные отношения: на, над, под.
- Тема № 75.** Подготовка к обучению грамоте: Повторение. Мягкие согласные [М`], [Н`], [П`].
- Тема № 76.** ФЭМП: Математические игры.
- Тема № 77.** Подготовка к обучению грамоте: Повторение. Мягкие согласные [Т`], [К`], [Х`], [Ф`].
- Тема № 78.** ФЭМП: Повторение. Пространственные отношения: на, над, под.
- Тема № 79.** Подготовка к обучению грамоте: Повторение. Звуки [К] - [Х], [К`]-[Х`].
- Тема № 80.** ФЭМП: Математические игры.

## **2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ**

(80 часов, 2 раза в неделю)

- Тема № 1.** Подготовка к обучению грамоте: Звук [Л].
- Тема № 2.** ФЭМП: Числа 1-5.
- Тема № 3.** Подготовка к обучению грамоте: Звук [Л`].
- Тема № 4.** ФЭМП: Число 6 и цифра 6.

- Тема № 5. Подготовка к обучению грамоте: Звуки [Л] - [Й].
- Тема № 6. ФЭМП: Число 6 и цифра 6.
- Тема № 7. Подготовка к обучению грамоте: Звуки [В] - [В`].
- Тема № 8. ФЭМП: Длиннее, короче.
- Тема № 9. Подготовка к обучению грамоте: Звуки [В] - [Ф], [В`] - [Ф`].  
Звонкие и глухие согласные.
- Тема № 10. ФЭМП: Измерение длины.
- Тема № 11. Подготовка к обучению грамоте: Звук [Ч].
- Тема № 12. ФЭМП: Измерение длины.
- Тема № 13. Подготовка к обучению грамоте: Звук [Щ].
- Тема № 14. ФЭМП: Измерение длины.
- Тема № 15. Подготовка к обучению грамоте: Звуки [Ч] - [Щ].
- Тема № 16. ФЭМП: Число 7 и цифра 7.
- Тема № 17. Подготовка к обучению грамоте: Звуки [Б] - [Б`].
- Тема № 18. ФЭМП: Число 7 и цифра 7.
- Тема № 19. Подготовка к обучению грамоте: Звуки [Б] - [П], [Б`] - [П`].
- Тема № 20. ФЭМП: Математические игры.
- Тема № 21. Подготовка к обучению грамоте: Звуки [Д] - [Д`].
- Тема № 22. ФЭМП: Тяжелее, легче, сравнение по массе.
- Тема № 23. Подготовка к обучению грамоте: Звуки [Д] - [Т], [Д`] - [Т`].
- Тема № 24. ФЭМП: Измерение массы.
- Тема № 25. Подготовка к обучению грамоте: Звук [С].
- Тема № 26. ФЭМП: Измерение массы.
- Тема № 27. Подготовка к обучению грамоте: Звук [С`].
- Тема № 28. ФЭМП: Число 8 и цифра 8.
- Тема № 29. Подготовка к обучению грамоте: Звук [Ц]
- Тема № 30. ФЭМП: Число 8 и цифра 8.
- Тема № 31. Подготовка к обучению грамоте: Звуки [Ц] - [С], [Ц] - [Ч].
- Тема № 32. ФЭМП: Математические игры.
- Тема № 33. Подготовка к обучению грамоте: Звуки [Г] - [Г`].
- Тема № 34. ФЭМП: Объем. Сравнение по объему.
- Тема № 35. Подготовка к обучению грамоте: Звуки [Г] - [К], [Г`] - [К`].
- Тема № 36. ФЭМП: Измерение объема.
- Тема № 37. Подготовка к обучению грамоте: Звук [З].
- Тема № 38. ФЭМП: Число 9 и цифра 9.
- Тема № 39. Подготовка к обучению грамоте: Звук [З`].
- Тема № 40. ФЭМП: Число 9 и цифра 9.
- Тема № 41. Подготовка к обучению грамоте: Звуки [З] - [С], [З`] - [С`].  
Свистящие согласные звуки.
- Тема № 42. ФЭМП: Математические игры.
- Тема № 43. Подготовка к обучению грамоте: Звук [Ш].
- Тема № 44. ФЭМП: Площадь. Измерение площади.
- Тема № 45. Подготовка к обучению грамоте: Звуки [Ш] - [С], [Ш] - [Щ].
- Тема № 46. ФЭМП: Измерение площади.
- Тема № 47. Подготовка к обучению грамоте: Звук [Ж].

- Тема № 48.** ФЭМП: Число 0 и цифра 0.
- Тема № 49.** Подготовка к обучению грамоте: Звуки [Ж] - [З], [Ж'] - [Ш]. Шипящие согласные звуки.
- Тема № 50.** ФЭМП: Число 0 и цифра 0.
- Тема № 51.** Подготовка к обучению грамоте: Звук [Р].
- Тема № 52.** ФЭМП: Число 10.
- Тема № 53.** Подготовка к обучению грамоте: Звук [Р'].
- Тема № 54.** ФЭМП: Шар. Куб. Параллелепипед.
- Тема № 55.** Подготовка к обучению грамоте: Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л'].
- Тема № 56.** ФЭМП: Пирамида. Конус. Цилиндр.
- Тема № 57.** Подготовка к обучению грамоте: Страна Азбука.
- Тема № 58.** ФЭМП: Математические символы.
- Тема № 59.** Подготовка к обучению грамоте: Повторение. Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф'].
- Тема № 60.** ФЭМП: Повторение. Шар. Куб. Параллелепипед.
- Тема № 61.** Подготовка к обучению грамоте: Повторение. Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П'].
- Тема № 62.** ФЭМП: Повторение. Пирамида. Конус. Цилиндр.
- Тема № 63.** Подготовка к обучению грамоте: Повторение. Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т'].
- Тема № 64.** ФЭМП: Повторение. Математические символы.
- Тема № 65.** Подготовка к обучению грамоте: Повторение. Звуки [Ц] - [С], [Ц'] - [С'].
- Тема № 66.** ФЭМП: Повторение. Числа и цифры: 5,6,7,8,9.
- Тема № 67.** Подготовка к обучению грамоте: Повторение. Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К'].
- Тема № 68.** ФЭМП: Повторение. Число 0 и цифра 0.
- Тема № 69.** Подготовка к обучению грамоте: Повторение. Звуки [З] - [С], [З'] - [С'].
- Тема № 70.** ФЭМП: Математические игры.
- Тема № 71.** Подготовка к обучению грамоте: Повторение. Звуки [Ш] - [С], [Ш] - [Щ].
- Тема № 72.** ФЭМП: Математические игры
- Тема № 73.** Подготовка к обучению грамоте: Повторение. Звуки [Ж] - [З], [Ж] - [Ш].
- Тема № 74.** Подготовка к обучению грамоте: Повторение. Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л'].
- Тема № 75.** Подготовка к обучению грамоте: Повторение. Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л'].
- Тема № 76.** ФЭМП: Повторение. Число 10.
- Тема № 77.** Подготовка к обучению грамоте: Повторение. Страна Азбука.
- Тема № 78.** ФЭМП: Математические игры.
- Тема № 79.** Подготовка к обучению грамоте: Повторение. Страна Азбука.
- Тема № 80.** ФЭМП: Математические игры.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Воспитательный компонент** осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

**Цель** – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

**Используемые формы воспитательной работы:** викторина, игровые программы, диспуты.

**Методы:** беседа, мини-викторина, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, поисковый.

**Планируемый результат:** сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по таймингу проведения занятий, важности соблюдения графика учебной деятельности и отдыха.	Безопасность и здоровый образ жизни, трудовое воспитание.	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование.	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к используемому инвентарю и материалам на занятии.	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май

4.	Участие в конкурсах различного уровня.	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
6.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
7.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

### Список литературы:

#### Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога:

<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство</b>
А.А.Леонтьев	Комплексная программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» в образовательной системе «Школа 2100»	М.: Баласс, изд. Дом РАО, 2100. Год издания 2017.
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Рабочая тетрадь: «По дороге к азбуке»	М.: Баласс, 2022, 64 с.
Л.Г. Петерсон, Н. Холина	Рабочая тетрадь: «Раз - ступенька, два-ступенька...»	М.: Баласс, 2022, 64 с.
Т.Р. Кислова	По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей	М.: Баласс, 2013, 128 с.
Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина	Методические рекомендации: «Раз – ступенька, два – ступенька». Практический курс математики для дошкольников.	М. Ювента-2013
Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина	Методические рекомендации Развитие речи, подготовк освоению письма: занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования.	М.: ВАКО, 2007



## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### РАЗДЕЛ «ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ» (1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ)

#### Диагностические методики

1. Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три звука. Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Дается задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей - с тремя. Слова: мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина.

- Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи воспитателя.
- Ребёнок не справляется с заданием.

2. Ребёнку дается задание: Давай будем называть по очереди слова, которые начинаются со звука "р", потом со звука "рь".

- Ребёнок правильно выполняет задание.
- Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки, самостоятельно исправляя их.
- Справляется с заданием с помощью воспитателя.

3. Ребенку предлагается карточка с изображением розы и клеточки по числу звуков

Сколько клеточек нарисовано внизу рисунка? (Четыре). Что обозначает каждая клеточка? (Звук). Сколько звуков в этом слове? (Четыре). Какие звуки в этом слове можно долго тянуть, петь, громко кричать и при этом во рту ничего не мешает? ("о"; "а"). Как называются такие звуки? (Гласные). Какой фишкой обозначаются? (Красной). Найди место гласных звуков в слове и обозначь их фишками. Какие звуки в этом слове нам мешают произносить зубы и язык? ("д"; "м"). Как называются звуки, которые нельзя пропеть, прокричать? (Согласные). Какой фишкой обозначается согласный звук? (Серой). Найди место согласных звуков в слове и обозначь серыми фишками.

- Ребёнок самостоятельно и правильно проводит звуковой анализ слова.
- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

4. Вниманию ребёнка предлагается две картинки - с изображением луны и лисы. Воспитатель спрашивает: Какой первый звук в слове *лиса* ? ("ль"). Какой первый звук в слове *луна*? ("л"). Какие это звуки? (Это звуки-братцы; если ребёнок забыл, то воспитатель помогает ему вспомнить этот термин). Назови большого братца ("л"). Как ещё называем большого братца? (твёрдый согласный). Фишкой какого цвета обозначает твердый согласный звук? (синей). Назови маленького братца ("ль"). Как мы его ещё называем? (мягкий

согласный). Какой фишкой его обозначаем? (зелёной). Обозначь твёрдые звуки в этих словах фишками синего цвета, а мягкие - зелёными. Назови парные звуки этих согласных.

- Ребёнок самостоятельно проводит звуковой анализ слова; если допускает ошибки, то исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

5. Задание: Найти звук, который заблудился.

Синеет море перед нами,

Летают *майки* над волнами.

Как надо было сказать? (Чайки). Какой звук заблудился? ("ч").

На глазах у детворы

Красят *крысу* маляры.

Как надо было сказать? (Крышу). Какой звук заблудился? ("с").

Тает снег, бегут ручьи,

На ветвях сидят *врачи*.

Как надо было сказать? (Грачи). Какой звук заблудился? ("г").

- Ребёнок правильно справляется с заданием, сразу нашёл заблудившийся звук.
- Ребёнок справился с заданием, но не очень быстро.
- Ребёнок справился с заданием с помощью воспитателя.

6. Задание: произнеси слово *игла* так, чтобы я в нём услышала ударный гласный звук. Поставь фишку над ударным звуком. Затем воспитатель переставляет фишку (теперь она стоит над звуком "и"). Предлагает прочитать ребёнку слово с перенесённым ударением. Так говорят? Исправь мою ошибку - поставь нужный звук под ударение (ребёнок должен передвинуть фишку) и произнеси слово, чтобы было правильно.

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

7. Воспитатель показывает картинку с изображением белки. Кто здесь нарисован? (Белка). Что ты сейчас сказал? (Слово *белка*). Придумай предложение со словом *белка*.

- Ребёнок различает понятия "слово" и "предложение"; понимает, что в предложении содержится какая-либо мысль (У белки пушистый хвост; Белка грызёт орешки и т. д.).
- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого - взрослый подсказывает, что в предложении рассказывается о чём-либо.
- Ребёнок справляется с заданием составить предложение только по образцу воспитателя.

## РАЗДЕЛ «ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ» (2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ)

### Тест № 1 (вариант 1)

1. Из каких букв можно составить слоги-слияния?

н - о

н - н

н - и

н - у

с - ы

с - н

2. В какой строке записаны слоги с мягким согласным?

си, ни

на, са, со

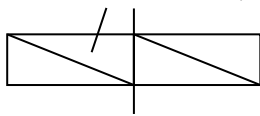
сы, су, си

3. Соедини слоги первого и второго столбика. Прочитай слова.

Ан
Ин
Ни

ну
на

Напечатай имя, которое подходит к схеме.



4. Про какие предметы

можно сказать она?



1

2

3

1, 3

2, 3

### Тест № 1 (вариант 2)

1. Из каких букв можно составить слоги-слияния?

н - о

с - а

н - с

с - у

с - и

ы- ы

2. В какой строке записаны слоги с мягким согласным?

- но, ну
- ни
- ны, на, ни

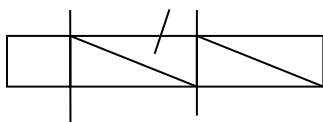
3. Соедини слоги. Прочитай полученные слова.

о

са

ны

Напечатай слово, которое подходит к схеме.



4. Про какие предметы можно сказать он?

предметы



1



2



3

- 1, 3
- 2, 3

### Тест № 2(вариант 1)

1. Из каких букв можно составить слоги-слияния?

- т - о
- н - к
- т - и
- т - т
- к - а
- т - у
- к - ы
- к - т

2. В какой строке записаны слоги с мягким согласным?

- ки, си, ни
- ни, ки, ко, ка

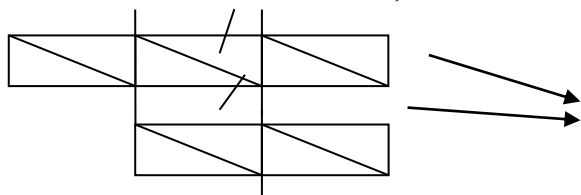
3. Соедини слоги. Прочитай полученные слова.

Ни

ки

На  
та

Напечатай слова, подходящие к каждой схеме.



4. Про какие предметы  
сказать **оно**?

МОЖНО



1



2



3

- 1, 3
- 2, 3

### Тест № 2 (вариант 2)

1. Из каких букв можно составить слоги-слияния?

- к - о
- н - к
- к - а
- к - к
- к - у
- и - н
- н - ы
- н - н

2. В какой строке записаны слоги с мягким согласным?

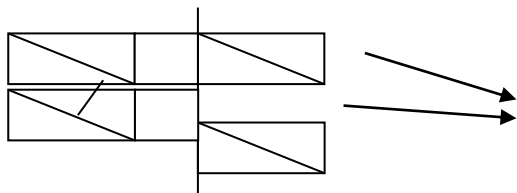
- ти, та, ту
- ки, ти, ни

3. Соедини слоги. Прочитай полученные слова.

НОС

сан
ки

Напечатай слова, подходящие к каждой схеме.



4. Про какие предметы сказать **они**?

МОЖНО



1



2



3

1, 2

1, 3

**Тест № 3 (вариант 1)**

1. Какая схема подходит к предложению?

У Инны салат.

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

--	--	--

--	--	--
- |  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

--	--	--

--	--	--
- |  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

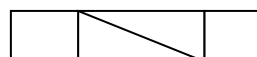
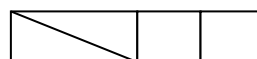
--	--	--

--	--	--

2. Соедини стрелочкой картинку со словом, слово со схемой.



стол  
стул



3. В какой группе во всех словах встречается звук [л']?

- лук, лоси
- липа, лимон

4. Что ты видишь на картинке? Напечатай это слово.



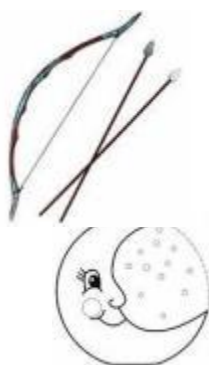
### Тест № 3 (вариант 2)

1. Какая схема подходит к предложению?

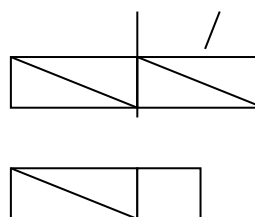
У Ани краски.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

2. Соедини стрелочкой картинку со словом, слово со схемой.



лук  
луна



3. В какой группе во всех словах встречается звук [л']?

- лук, лоси
- липа, лимон

4. Что ты видишь на картинке? Напечатай это слово.

